

СОЦИОЛОГИЯ

*Сборник заданий для студента
очной формы обучения*

направления подготовки _____

направленность _____

(Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИОЛОГИЯ
*Сборник заданий для
студента очной формы обучения*

Персиановский
2018

УДК 316(076.1)

ББК 60.5

С 69

Составители: **Сафонова С.Г.**, кандидат экономических наук, доцент, зав. каф. «Теории экономики, менеджмента и права» Донского ГАУ
Шейхова М.С., кандидат экономических наук, доцент каф. «Теории экономики, менеджмента и права» Донского ГАУ

Рецензенты: **Шароватова Т. И.**, кандидат экономических наук, доцент каф. «Экономики и управления», Донского ГАУ
Колосова Н. Н., кандидат философских наук, доцент каф. «Философии и истории Отечества» Донского ГАУ

С 69 Социология : сборник заданий для студента очной формы обучения / сост.: С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова ; Донской ГАУ. – Персиановский : Донской ГАУ, 2018. – 25 с.

Сборник заданий позволяет определить уровень теоретической подготовки студентов по основным темам дисциплины "Социология", полученные знания способствуют формированию практических навыков решения ситуационных заданий, тестовых упражнений и т.д. Адресуется студентам очной формы обучения.

УДК 316(076.1)
ББК 60.5

Утверждено методической комиссией агрономического факультета, протокол № 5 от 20.02. 2018 г.

Рекомендовано к изданию методическим советом университета, протокол № 3 от 18 апреля 2018 г.

© ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2018

© Сафонова С. Г., Шейхова М. С., составление, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------------|---|-----------|
| | <i>Введение</i> | <i>5</i> |
| <i>Тема 1.</i> | <i>Социология как наука. История становления и развития социологии</i> | <i>6</i> |
| <i>Тема 2.</i> | <i>Социальные системы. Социальные взаимодействия и социальные отношения</i> | <i>9</i> |
| <i>Тема 3.</i> | <i>Личность как социальный тип. Социальный статус и социальная роль</i> | <i>11</i> |
| <i>Тема 4.</i> | <i>Социальная структура и стратификация.</i> | <i>14</i> |
| <i>Тема 5.</i> | <i>Социальные институты и социальные организации. Общественное мнение</i> | <i>17</i> |
| <i>Тема 6.</i> | <i>Социальный контроль и социальный конфликт</i> | <i>21</i> |
| | <i>Примерные вопросы к зачету</i> | <i>23</i> |
| | <i>Учебная литература</i> | <i>24</i> |

ВВЕДЕНИЕ

Контроль знаний и умений студентов является обязательным образовательного процесса. Он является диагностикой результатов обучения студентов, и позволяет судить об эффективности обучения, в том числе:

- о достижении целей обучения,
- о степени формирования учебных действий и усвоении знаний,
- о понимании студентами смысла учебной деятельности.

Образовательная диагностика выявляет и оценивает две стороны учебной деятельности:

- внешнюю – материализованную образовательную продукцию студентов,
- внутреннюю – личностную: самопознание и самовоспитание.

Образовательная диагностика оценивает результаты учебной деятельности не только студентов, но и преподавателей. Осмысление и анализ результатов учебной деятельности позволяет:

- фиксировать результаты обучения,
- уточнять цели обучения,
- уточнять содержание обучения,
- избирать более адекватные педагогические технологии,
- использовать дополнительные методы и средства обучения.

Условным обозначением оценки результатов обучения является **отметка**.

Курс социологии является обязательным в подготовке специалиста и преподается на всех факультетах Донского государственного аграрного университета.

Цель курса: Ознакомление с современным социологическим знанием и формирование навыков анализа социальных явлений и процессов.

Задачи курса:

1. Ознакомление с важнейшими социологическими понятиями, теориями и подходами; принципами организации и функционирования социальных систем, положением человека в современном обществе; методологией и методикой социологических исследований.

2. Повышение уровня гуманитарной культуры.

3. Формирование представления о содержании социологической деятельности.

4. Выработка навыков использования социологического знания в профессиональной деятельности.

В целом, курс представляет собой введение в предметную область социологии. Он позволяет слушателям познакомиться с краткой историей развития социологической мысли, с важными социологическими теориями и подходами; рассмотреть основные категории социологии, представить круг проблем и направлений современных социологических исследований. Программа направлена на то, чтобы дать специалисту необходимый минимум социологических знаний и сформировать навыки системного анализа социальных явлений и процессов.

Тема 1. Социология как наука. История становления и развития социологии

В результате освоения темы обучающийся должен:

Иметь представление:

- о предмете науки, ее функциях, методах исследования;
- о теоретической подготовке исследовательской программы;
- о месте социологии в системе научного знания;
- о социальных условиях возникновения социологии,
- о концепциях общественного развития.

Знать:

- предмет социологии;
- общие положения науки;
- главную цель социологии;
- исходные категории социологии;
- основные методы сбора социологической информации;
- основные этапы становления социологии как науки;
- основные этапы развития социологической мысли в России;
- особенности современного периода в развитии социологии и ее перспективы.

Уметь:

- оперировать исходными категориями при анализе социально- политических процессов;
- обобщать и анализировать информацию;
- анализировать предпосылки возникновения социологии;
- продемонстрировать на примерах развитие знаний об обществе

Контрольные задания

1) Тестовые задания (выберите правильный ответ и обоснуйте его)

1. Социология - это наука:

1. О рациональном использовании ограниченных ресурсов.
2. О явлениях социальной реальности.
3. О политической власти в обществе.
4. Об индивидуальных, уникальных чертах характера субъектов социальных отношений.

2. Совокупность приемов и способов, при помощи которых познаются явления социальной реальности:

1. Функции социологии.
2. Предмет социологии.
3. Объект социологии.
4. Методы социологии.

3. Первое название социологии как самостоятельной науки - это...

1. Социальная философия.
2. Политическая арифметика.
3. Социальная физика.

4. Определите имена основоположников социологии.

1. Платон.
2. Т. Мор.
3. О. Конт.
4. М. Вебер.
5. П. Сорокин.
6. К. Маркс.

7. Г. Спенсер.
8. М. Ковалевский.
9. Э. Дюркгейм.

5. Идеалом общественного развития в социологии Э. Дюркгейма является.

1. Нарастание солидарности.
2. Развитие личности.
3. Социальная справедливость.
4. Социальное равенство.

6. Какую из научных дисциплин О. Конт поставил в основание своей «иерархии наук»?

1. Социологию.
2. Физику.
3. Математику.
4. Астрономию.

7. Ученые обнаружили наличие определенной статистической связи между психическим расстройством и безработицей. Попросили психиатра, психолога и социолога прокомментировать эту связь. Какой из приведенных ниже комментариев принадлежит социологу:

1. Симптомы расстройства (плохой сон, подавленность, плохое эмоциональное состояние) являются следствием, а не причиной безработицы, поскольку, перестав быть кормильцем семьи, мужчина теряет уверенность в себе и впадает в депрессию.
2. Люди, проявляющие признаки подавленности и расстройства, не способны к активному поиску работы и не могут долго сохранить за собой имеющуюся работу, поэтому душевное состояние является причиной безработицы.
3. Длительная безработица вызывает вялость, апатию, снижает остроту восприятия окружающего мира, поэтому при встречах с потенциальным работодателем такие люди производят не самое благоприятное впечатление.
4. Безработица очень часто является фактором семейных конфликтов и даже разрушения семьи.

8. Социология — это наука о поведении:

1. Групп, состоящих из небольшого числа людей.
2. Личности в обществе.
3. Больших социальных групп.
4. Людей в своей семье.

9. Какое из перечисленных ниже качеств не относится к научному знанию:

1. Эмпиричность.
2. Передаваемость.
3. Нормативность.
4. Обобщающий характер.

10. Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии:

1. Симпатия.
2. Капитал.
3. Статус.
4. Чувство.

11. Кем впервые был введен в научный оборот термин «социология»:

1. М. Вебером;
2. К. Марксом;
3. О. Контом;
4. Спенсером.

2. Установите соответствие между функциями социологии и их характеристиками

| | | |
|--|--|--|
| 1. Теоретико- познавательная функция | 2. Практически- преобразовательная функция | 3. Мироззренческая функция |
| <ul style="list-style-type: none"> • А • Социальное знание способствует оценочной деятельности человека, выработки его ориентации в обществе | <ul style="list-style-type: none"> • Б • Социологическое знание — область, отличная от обыденного знания, теологических представлений, идеологии. Используются специальный язык и специальные методы установления фактов | <ul style="list-style-type: none"> • В • Использование социологического знания в различных областях социологической практики, в том числе для взаимного приспособления индивида и социальной среды |

Ответ:

3. Заполните таблицу

Основные вехи развития социологии в России

| Этапы | Примерные временные рамки | Основные характеристики |
|-------|---------------------------|-------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

4. Заполните пустые графы таблицы

| Источник информации | Методы социологии |
|---------------------|-------------------|
| Документальный | |
| | Наблюдение |
| Человек | |
| Малая группа | |
| | Экспертный опрос |
| | Эксперимент |

Тема 2. Социальные системы. Социальные взаимодействия и социальные отношения

В результате освоения темы обучающийся должен:

Иметь представление:

- о социологическом подходе в понимании закономерностей развития и функционирования общества.

Знать:

- признаки общества, типологию обществ, теорию модернизации.

Уметь:

правильно определять перспективы развития общества, исходя из полученных знаний

Контрольные задания

1) Тестовые задания (выберите правильный ответ и обоснуйте его)

1. Понятие общество означает...

1. Большую совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций.
2. Совокупность действующих личностей.
3. Совокупность различных пересекающихся групп людей.
4. Действительные методики, применяемые для изучения социального мира.

2. Какая из перечисленных социальных систем является социетальной?

1. Общество.
2. Семья.
3. Общность.
4. Студенческая группа.

3. В типологию современных обществ входит ... общество

1. Постиндустриальное.
2. Неиндустриальное.
3. Древнее.
4. Культурное.

4. Гражданское общество - это...

1. Совокупность индивидов, характеризующаяся относительной целостностью, выступающая как самостоятельный субъект исторического и социального действия.
2. Мировое общество, возникающее в результате установления всё более расширяющихся всеобщих контактов.
3. Сложившаяся в результате исторического развития относительно устойчивая система социальных связей и отношений между людьми.
4. Общество, характеризующееся сферой спонтанного самопроявления индивидов и добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций граждан, которая защищена от вмешательства со стороны органов государственной власти.

5. Тип социального характера, преобладающего в современных развитых обществах, называется:

1. Нерыночный.
2. Ориентированный на себя.
3. Ориентированный на традицию.
4. Ориентированный на других.

6. Согласно принятой в современной социологии классификации обществ, они подразделяются на:

1. Примитивные.
2. Традиционные.
3. Индустриальные.
4. Постиндустриальные.

7. В индустриальном обществе главным объектом собственности является:

1. Земля.
2. Капитал.
3. Люди.
4. Знания

8. Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости:

1. Примитивного общества.
2. Традиционного общества.
3. Индустриального общества.
4. Постиндустриального общества.

9. Одной из характерных черт постиндустриального общества можно считать:

1. Коммерциализацию производства и исчезновение экономики пропитания.
2. Рост массовой грамотности.
3. Появление электронных денег.
4. Господство частной собственности на средства производства.

10. Массовая (элементарная) грамотность — это типовая характеристика:

1. Информационного общества.
2. Индустриального общества.
3. Гражданского общества.
4. Традиционного общества.

2. Кейс-стади

А. Н. Луман разработал оригинальную общую теорию социальных систем, согласно которой общество является системой, охватывающей все формы социальной коммуникации, а люди относятся к окружающей среде общества. Коммуникация предполагает наличие значений, а последние — проведение различий. Система — это совокупность различий или значений в их символическом обобщении, например в языке. Таким образом, по Луману, общая теория социальных систем должна строиться на основе теории коммуникации. Социальные системы являются сложными структурами потому, что они способны собирать информацию о самих себе и действовать на этой основе. Эта способность означает, что по мере развития социальные системы становятся все более независимыми и автономными

Опишите с помощью исторических примеров, как это происходит.

Б. Социальная связь может иметь вид или социального контакта, или социального взаимодействия. Первое характеризуется кратковременностью и единичностью, второе представляет собой систематические действия субъектов, направленные на партнеров и имеющие цель вызвать вполне определенную реакцию. Попробуйте, опираясь на это, определить характер социальной связи в следующих примерах:

- обращение к прохожему с просьбой сказать, который сейчас час;
- ежедневное приветствие, обращенное к гардеробщику в организации;

- совершение покупки в магазине;
- обращение к продавцу магазина бытовой техники с просьбой о помощи в выборе марки и модели необходимого Вам устройства;
- учебный процесс;
- общение с начальником;
- общение с родственником;
- общение в сети.

3. Заполните таблицу

Теория трех стадий

| Отличительные признаки | Стадии общественного развития | | |
|------------------------|-------------------------------|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Тема 3. Личность как социальный тип. Социальный статус и социальная роль

В результате освоения темы обучающийся должен:

Иметь представление:

- о взаимоотношении личности и общества;
- об отличии социализации и воспитания;
- о теориях, объясняющих причины отклонений поведения;
- о конкретных формах социального отклонения поведения;
- о многообразии форм культуры.

Знать:

- что социализация личности – процесс усвоения ею социальных норм и освоения социальных ролей;
- основные этапы и особенности процесса социализации личности;
- формы регуляции и саморегуляции социального поведения;
- социологическую трактовку культуры как совокупности ценностей, норм, обычаев, традиций, языка, являющихся результатом реализации своей социальной природы;
- социальные функции культуры.

Уметь:

- привести примеры об особенностях процесса социализации в различные периоды жизни человека и в различных типах обществ;
- использовать полученные знания в регулировании взаимоотношений в обществе;
- самостоятельно раскрыть роль культуры в жизни общества;
- самостоятельно анализировать проблему влияния отклонения поведения на развитие общества

Контрольные задания

1) Тестовые задания (выберите правильный ответ и обоснуйте его)

1. К нормативной личности можно отнести:

1. Принятый культурой данного общества тип личности, наиболее отражающий особенности культуры;
2. Наиболее распространенный в обществе тип личности;
3. Идеальный тип личности.

2. С точки зрения какой концепции стержнем личности является самосознание?

1. Концепции «зеркального Я»
2. Ролевой концепции

3. Социология рассматривает личность:

1. Как субъект деятельности, познания и творчества;
2. Как устойчивую целостность психических процессов, свойств и отношений: волевых качеств, темперамента и т.д.;
3. Как результат неразрывной связи индивида и общества, функционирования и развития конкретной социальной общности, приобщающей индивида к выполнению необходимых социальных ролей.

4. Авторитет — это...

1. Степень признания достоинств личности.
2. Положение человека в обществе с определёнными правами и обязанностями.
3. Совокупность норм, определяющих поведение действующих в социальной системе индивидов.

5. Человек в социологии - это...

1. Отдельно взятый человек как представитель человеческого рода.
2. Относительно устойчивая система социально значимых черт индивида.
3. Носитель уникальной совокупности свойств и характеристик.
4. Биосоциальное существо.

6. Индивид в социологии — это...

1. Носитель уникальной совокупности свойств и характеристик.
2. Относительно устойчивая система социально значимых черт индивида.
3. Биосоциальное существо.
4. Отдельно взятый человек как представитель человеческого рода.

7. Индивидуальность в социологии — это...

1. Относительно устойчивая система социально значимых черт индивида.
2. Биосоциальное существо.
3. Носитель уникальной совокупности свойств и характеристик.
4. Отдельно взятый человек как представитель человеческого рода.

8. Процесс социализации личности исключает...

1. Лечение человека.
2. Воспитание личности.
3. Обучение личности.
4. Культурное развитие личности.

9. Милиционер является агентом социализации

1. Вторичной.
2. Первичной.
3. Неформальной.
4. Формальной.

10. Социализация личности это...

1. Переход индивида из одного социального слоя в другой.
2. Процесс усвоения индивидом культурных норм и социальных ролей.
3. Соответствующий принятым нормам способ поведения людей.

11. Какой статус является предписанным?

1. Студент.
2. Отец.
3. Сын.
4. Директор.
5. Мужчина.

12. Какую потребность личности А. Маслоу поместил на 3-ю ступень, в своей «иерархической теории потребностей личности»?

1. Общение.
2. Безопасность.
3. Творчество.
4. Власть

13. Несущественным признаком личности в социологии является...

1. Темперамент.
2. Индивидуальность.
3. Духовность.
4. Деятельность.

14. Социальный статус - это...

1. Степень признания достоинств личности.
2. Оценка, которую общество даёт статусу личности или должности.
3. Положение человека в обществе с определёнными правами и обязанностями.

15. Приобретенный статус личности выражается в ...

1. Характере профессии.
2. Социальном происхождении
3. Месте жительства.
4. Социальном положении семьи.

16. Социальная роль - это...

1. Степень признания достоинств личности.
2. Оценка, которую общество даёт статусу личности или должности.
3. Определённая модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих.
4. Социальная позиция личности.

17. Социальный престиж — это...

1. Степень признания достоинств личности.
2. Оценка, которую общество даёт статусу личности или должности.
3. Определённая модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих

2. Упражнения

А. Ниже перечислены статусы. Все они принадлежат к одному и тому же виду статусов. Но к какому именно — главному, социальному, достигаемому или смешанному?

Безработный _____

30-летний инвалид _____

Эмигрировавший дворянин _____

Вышедший из рядов компартии _____

Чемпион мира по баскетболу _____

Б. В таблице помещены ключевые понятия и определения. Надо установить, какому понятию какое определение соответствует:

| Ключевые понятия | Определения |
|-------------------------------|---|
| Статус | Статус, в котором человек рожден или который назначается ему по прошествии времени |
| Роль | Несовпадение рангов статусов либо противоречие прав и обязанностей |
| Главный статус | Совокупность всех статусов данного индивида |
| Социальный статус | Функциональная связь статусов и ролей на основе специализации и кооперации труда |
| Личный статус | Социальное положение человека в обществе |
| Общественное разделение труда | Положение человека, которое он автоматически занимает как представитель большой социальной группы |
| Статусный набор | Место статуса в иерархии |
| Приписываемый статус | Наиболее характерный для индивида статус, по которому его выделяют окружающие или с которым они отождествляют его |
| Достижимый статус | Положение, которое человек занимает в малой или первичной группе в зависимости оттого, как он оценивается по своим индивидуальным качествам |
| Ранг | Статус, который человек получает благодаря собственным усилиям, желанию, свободному выбору, либо благодаря удаче и везению |
| Несовпадение статусов | Динамическая характеристика статуса |

В. Приведите примеры социальных статусов:

| | |
|----------------------|----|
| 1. Статусный набор | 1. |
| 2. Достижимый статус | 2. |
| 3. Личный статус | 3. |
| 4. Смешанный статус | 4. |

| | |
|-------------------------|----|
| 5. Приписываемый статус | 5. |
| 6. Главный статус | 6. |
| 7. Прирожденный статус | 7. |
| 8. Социальный статус | 8. |

Тема 4. Социальная структура и стратификация

В результате освоения темы обучающийся должен:

Иметь представление:

- о социальном расслоении, социальном взаимодействии.

Знать:

- социальную структуру российского общества..

Уметь:

- анализировать, происходящие в обществе сложные социально- политические процессы

Контрольные задания

1) Тестовые задания (выберите правильный ответ и обоснуйте его)

1. Социальная стратификация это –

1. Различия между людьми
2. Разделение людей по странам
3. Структурированные неравенства между различными группами людей

2. Условия, при которых люди имеют неравный доступ к общественным благам, - это:

1. Социальное неравенство;
2. Социальная мобильность;
3. Социальная стратификация.

3. Перемещение индивида, социальной группы, влекущее изменение их социального статуса, можно отнести к:

1. Миграции;
2. Горизонтальной мобильности;
3. Вертикальной мобильности.

4. Средний класс обеспечивает социально-политическую стабильность общества в силу:

1. Своей массовости;
2. _____
3. _____

(дописать)

4. Какой статус является предписанным?

1. Студент.
2. Отец.
3. Сын.
4. Директор.
5. Мужчина.

5. Деление общества на классы представляет собой:

1. Ценностно-нормативную модель.
2. Категориальную модель.
3. Структурно-функциональную модель.
4. Стратификационную модель.

6. Примером восходящей социальной мобильности является:

1. Увольнение по причине сокращения штата.
2. Смена гражданства.
3. Вступление в брак.
4. Повышение в должности.

7. Исторически первой системой социальной стратификации являются:

1. Страты.
2. Касты.
3. Классы.
4. Сословия.

8. Перемещение индивида или группы в социальной структуре, обуславливающее изменение социального статуса – это...

1. Мобильность социальная вертикальная.
2. Мобильность социальная.
3. Мобильность социальная горизонтальная.

9. Перемещение индивида или группы в социальном пространстве – это...

1. Мобильность социальная горизонтальная.
2. Мобильность социальная вертикальная.
3. Мобильность социальная.

10. Изменение статуса детей по отношению к статусу родителей называется _____ мобильностью

1. Межпоколенной.
2. Внутрипоколенной.
3. Горизонтальной.
4. Вертикальной

11. Социальная мобильность — это:

1. Изменение человеком места своего постоянного проживания.
2. Смена ценностных ориентаций личности.
3. Изменение социального статуса индивида или группы.
4. Расширение профессионального и общекультурного кругозора.

12. Какая из описанных ниже ситуаций является примером групповой восходящей мобильности:

1. Локаут (массовое увольнение).
2. «Из грязи — в князи».
3. Создание корпуса «красных директоров».
4. Репрессии 1930-х гг.

13. Примером нисходящей социальной мобильности можно считать:

1. Повышение в должности.
2. Изменение вероисповедания.
3. Увольнение по сокращению штатов.
4. Смену профессии.

14. Важнейшим критерием экономической стратификации является:

1. Уровень образования.
2. Престиж профессии.
3. Ранг в государственной иерархии.
4. Место в организации труда.

15. В наиболее общем виде социальная стратификация формируется как следствие:

1. Распределения власти.
2. Распределения материальных богатств.
3. Общественного разделения труда.
4. Упорядочения социальных отношений.

16. Личный (личностный) статус — это позиция, занимаемая индивидом:

1. В общественном транспорте.
2. В производственном коллективе.
3. В первичной малой группе.
4. В большой социальной общности.

17. Социальный статус — это позиция, занимаемая индивидом:

1. В семье.
2. В студенческой аудитории.
3. В первичной малой группе.
4. В большой социальной общности.

18. Статус, для достижения которого необходимо затратить определенные усилия:

1. Достижимый
2. Профессиональный
3. Аскриптивный.
4. Экономический

2. Упражнения

А. Заполните таблицу

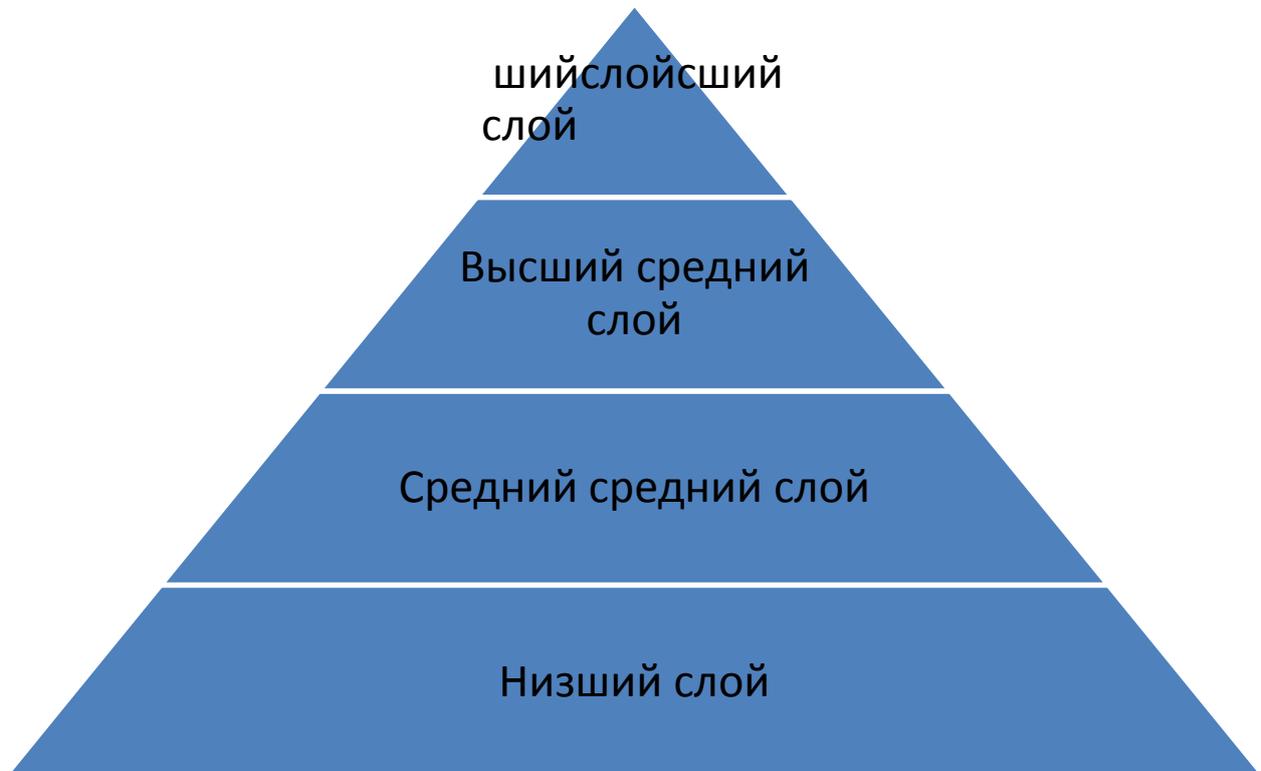
| Системы стратификации | Название | Определение | Краткая характеристика общества |
|-----------------------|----------|-------------|---------------------------------|
| | | | |

Д. На Ваш взгляд, почему М. Вебер выделил три социальных ресурса, порождающих социальную стратификацию? Объясните каждый из них.

| | |
|---------------|--|
| Престиж | |
| Собственность | |
| Власть | |

3. Творческое задание:

Охарактеризуйте ромбовидный и пирамидальный тип социальной стратификации. Какая стратификация характерна для демократических обществ, какая стратификация характерна для обществ с тоталитарной системой? Дополните отсутствующие слои в представленной ниже пирамидальной стратификации:



**Тема 5. Социальные институты и социальные организации.
Общественное мнение**

В результате освоения темы обучающийся должен:

Иметь представление:

- о социальной структуре;

- о социальных общностях и их отличительных признаках;
- об этнических общностях и их формах;
- о тенденциях в развитии национальных отношений;
- об основных социальных институтах общества;
- о жизненном цикле семьи;
- о причинах распада семей;
- о социальных последствиях разводов;
- о демографической политике современных государств

Знать:

- отличительные признаки социальных общностей и групп, причины их образования и роль в организации социальной жизни;
- критерии зрелости социальной группы;
- этнические общности и их формы, процесс развития этносов, две тенденции в развитии национальных отношений, основные формы проявления национализма;
- задачи и функции социальных институтов и их роль в жизнедеятельности общества и каждого человека;
- сущность понятий «родство», «брак», «семья»;
- исторические формы семьи и брака;
- функции семьи как социального института и малой группы.

Уметь:

- проанализировать внутреннюю структуру своей учебной группы;
- определить социальные факторы, способствующие проявлению лидерства;
- анализировать межэтнические проблемы на территории бывшего СССР;
- анализировать функции социальных институтов;
- привести примеры в подтверждение теоретических положений

Контрольные задания

1) Тестовые задания (выберите правильный ответ и обоснуйте его)

1. Какие социальные институты и организации реализуют в своей деятельности воспитательные функции социологии?

1. НИИ.
2. Высшая школа.
3. Школа.
4. Суд.
5. Религия.

2. Исторически сложившиеся формы организации и регулирования общественной жизни, обеспечивающие выполнение жизненно важных для общества функций, включающие совокупность норм, ролей, предписаний...- это...

1. Социальный институт.
2. Социальная общность.
3. Социальная группа.

3. Семья в социологии понимается как...

1. Общественный институт, основанный на браке, кровном родстве и выполнении в обществе определенных функций.
2. Объединение индивидов для биологического воспроизводства населения.
3. Государственная структура, основанная на браке и законах, регулирующих семейные отношения.
4. Союз двух лиц, основанный на традициях.

4. Социальная организация – это...

1. Реально существующая совокупность индивидов, объединяемых исторически сложившимися устойчивыми социальными связями и отношениями.
2. Относительно устойчивая социальная группа, члены которой находятся в непосредственном взаимодействии с друг с другом.
3. Объединение людей, совместно реализующих цели, программы и действующих на основе опреде-

лённых норм и правил.

5. Трудовой коллектив – это...

1. Социально-политическое и экономическое объединение людей, организованных для выполнения общественно-значимых и личных целей деятельности.
2. Коллективы, занятые трудом в частном секторе.
3. Государственная структура, основанная на законах, регулирующих трудовые отношения.
4. Организация, использующая имущество профсоюзных и других общественных организаций.

6. Развитое общественное мнение выступает эффективным институтом общества.

1. Демократического.
2. Любого.
3. Современного.
4. Тоталитарного.

7. Общественное мнение – это...

1. Спонтанная реакция толпы на речь, событие, плакат и т.д.
2. Общее для данной группы мнение, сформировавшееся на основе консенсуса.
3. Мнение значительной части населения о какой-либо общественной проблеме.

2. Упражнения

А. Заполните таблицу Этнические общности и их формы

| Форма общности | Основная характеристика | Основной период существования |
|----------------|-------------------------|-------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Б. Что такое социальный институт? Какова их роль в общественной жизни?

В. Р. Мертон, указывая на то, что социальные институты и другие части общества могут не только способствовать поддержанию социальной системы, но и вызывать негативные последствия, вводит понятие дисфункции. Несоответствие деятельности социального института характеру общественных потребностей снижает значение его служебной роли, что ведет к

Тема 6. Социальный контроль и социальный конфликт

В результате освоения темы обучающийся должен:

Иметь представление:

- о социальных конфликтах в обществе и способах их разрешения.

Знать:

- сущность и основные причины социальных конфликтов.

Уметь:

- анализировать социально-политические последствия конфликтов

Контрольные задания

1) Тестовые задания (выберите правильный ответ и обоснуйте его)

1. Э. Фромм отмечал, что общество тогда функционирует эффективно, когда "его члены достигают такого поведения, при котором они хотят действовать так, как они должны действовать в качестве членов данного общества. Они должны желать то, что объективно необходимо для общества." Здесь говорится о:

1. Социальном контроле через групповое давление;
2. Социальном контроле через принуждение;
3. Социальном контроле через социализацию.

2. Социализация индивида – это:

1. Развитие личности;
2. Воспитание личности;
3. Постепенное усвоение индивидом требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения.

3. Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это:

1. Социальная реакция;
2. Социальное действие;
3. Социальная девиация.

4. Методы и стратегии, определяющие поведение людей в рамках общества, называются...

1. Социальным контролем.
2. Групповым взаимодействием.
3. Физическим контактом.
4. Деятельностью.

5. Девиация – это...

1. Потеря социального качества индивидом или группой.
2. Усвоение индивидом социальных норм и качеств.
3. Отклонения личности в поведении от социальных норм и ценностей.

6. Предписания о том, как надо вести себя в обществе называются...

1. Социальными нормами.
2. Санкциями.
3. Табу.
4. Обычаем

7. Отклонение от нормы, рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительное и недопустимое, называется...

1. Девиацией.
2. Отклонением.
3. Поведением.
4. Взаимодействием.

8. В основе конфликта лежит...

1. Противоречие сторон.
2. Конкуренция.
3. Спор.
4. Сотрудничество.

9. Девиантное поведение — это не что иное, как:

- 1) типичное поведение правонарушителя (делинквента);
- 2) преступное поведение;
- 3) отклонение от формального закона;
- 4) любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм

10. Девиация чаще всего наблюдается:

- 1) у пожилых людей;
- 2) у людей, озабоченных прежде всего личными интересами;
- 3) у женщин;

4) у молодых.

II. Социальные предписания — это:

- 1) средства наказания;
- 2) средства поощрения;
- 3) запрет или разрешение сделать что-либо;
- 4) формальные негативные санкции.

2. Упражнения

А. Согласно типологии социальных конфликтов, существуют политические конфликты, социально-экономические конфликты и национально-этнические конфликты. Приведите примеры следующих видов конфликтов:

- конфликт между ветвями власти —

- конфликт между политическими партиями и движениями—

- социально-экономический конфликт—

- национально-этнические конфликты—

Б. Установите соответствие (авторы: К. Боулдинг, Л. Козер, Р. Дарендорф) и дайте краткую характеристику каждой концепции социального конфликта.

| Концепция | Автор | Содержание |
|---|-------|------------|
| Концепция позитивно-функционального конфликта | | |
| Общая теория конфликта | | |
| Конфликтная модель общества | | |

В. Проанализируйте на примере любого социального конфликта элементы содержания конфликтной ситуации.

| | |
|---------------------|--|
| Конфликт | |
| Описание конфликта | |
| Участники конфликта | |
| Предмет конфликта | |
| Объект конфликта | |

| | |
|---------------------|--|
| Микро- и макросреда | |
|---------------------|--|

Г. Сила участника конфликта представляет собой способность оппонента воплотить свою идею вопреки воле других членов взаимодействия. К ресурсам силы участника конфликта относятся:

- физическая сила и технические средства для насильственного разрешения конфликта;
- информационно-цивилизационное разрешение конфликта благодаря сбору фактов, документов, анализу материалов о самом конфликте и своем оппоненте с целью своей победы;
- социальный статус, который выражается в общественно признанных показателях (доходы, уровень власти и т. д.);
- остальные ресурсы (средства, территория, предел времени, число приверженцев).

На Ваш взгляд, какие ресурсы эффективнее всего использовать в разрешении социального конфликта и почему?

3. Творческое задание

Придумайте примерный сценарий социальной рекламы, которая рассказывала бы о мирных методах разрешения социального конфликта.

Темы на выбор: «Взрослые — дети», «Богатые — бедные», «Власть — общество», «Мужчина — женщина»; Христиане-мусульмане.

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет, функции и методы социологии.
2. Место социологии в системе наук.
3. История становления и развития социологии. Этапы развития социологии в России.
4. Основные тенденции развития социологической мысли. Натуралистическое направление.
5. Основные тенденции развития социологической мысли. Психологическое направление.
6. Социологическая концепция Э. Дюркгейма.
7. Социологическая концепция М. Вебера.
8. Социологическая концепция В. Парето.
9. Социологическая концепция Ф. Тенниса.
10. Социологическая концепция Г. Зиммеля.
11. Социологическая концепция О. Конта.
12. Социологическая концепция Г. Спенсера.
13. Социология марксизма.
14. Особенности развития социологии в России. П. А. Сорокин и А. В. Чаянов.
15. Основные фазы научного исследования.
16. Основные методы социологических исследований.
17. Виды и техника опросов.
18. Анализ эмпирических данных.
19. Понятие социальная система.
20. Общество как социетальная система. Подсистемы общества.
21. Общество как социокультурная система.
22. Культура как система ценностей, норм, образцов поведения.
23. Основные функции культуры. Субкультуры и контркультуры.
24. Понятия «индивид» и «личность». Формирование личности по Дж. Миду.
25. Понятия «индивид» и «личность». Формирование личности по Ч. Кули.
26. Понятия «индивид» и «личность». Формирование личности по З. Фрейдю.
27. Социализация личности. Основные средства социализации.
28. Социализация личности. Основные институты социализации.

29. Социальные статусы и роли.
30. Социальная структура и социальная стратификация общества.
31. Социальная мобильность общества.
32. Особенности стратификационных процессов в России.
33. Социальный институт: сущность, структура, функции.
34. Семья как социальный институт. Историческое развитие института семьи.
35. Понятие и категории семьи. Функции семьи.
36. Тенденции развития института современной семьи. Детоцентристская и супружеская семья.
37. Тенденции развития института современной семьи. Альтернативные формы семьи.
38. Религия как социальный институт. Типы религиозных организаций.
39. Религиозные организации, религиозное поведение и функции религии.
40. Социальный контроль. Типы неформального контроля по Дж. Кросби.
41. Социальный контроль. Типы неформального контроля по Т. Парсонсу.
42. Структура и функции управленческой деятельности.
43. Стили управления. Д. Мак-Грегор, теория Х и теория У.
44. Сущность и характеристики конфликтов.
45. Способы разрешения социальных конфликтов.
46. Социальный контроль и девиация.
47. Девиантное поведение личности: понятия, причины. Девиантное и деликвентное поведение.
48. Социальные изменения: понятия, виды.
49. Социальная эволюция. Революция и реформы.
50. Глобализация социальных процессов.

Учебная литература

1. Социология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Батурина - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>
2. Курсков, Д. Ю. Социология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Ю. Курсков. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 153 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446591>
3. Фененко, Ю.В. Социология управления [Электронный ресурс] : учебник / Ю.В. Фененко – Москва : Юнити-Дана, 2015 - 215 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436702>

Учебное издание

СОЦИОЛОГИЯ

*Сборник заданий для
студента очной формы обучения*

Составители: *Сафонова Светлана Геннадиевна,
Шейхова Марина Сергеевна*

Издаётся в авторской редакции